# Flipteaching (trefwoorden, mm 12/1/14)

# „De flip“

|  |  |
| --- | --- |
| Input nieuwe stof | Les |
| Toepassen nieuwe stof |
| Toepassen II nieuwe stof | Huiswerk |

|  |  |
| --- | --- |
| Input nieuwe stof | Huiswerk |
| Toepassen nieuwe stof | Les |
| Toepassen II nieuwe stof |

De student kiest een flipvideo. Een video is rond de drie minuten lang. Hij/zij bekijkt de video en controleert zijn weten op basis van een eerste vertaalslag (= voorkomen van misconcepties).
In de les doet de student relevante en authentieke oefeningen. De docent is begeleider.

# Opbouw van een cursus

Op dit moment zijn drie opties relevant:

1. Alle studenten krijgen de opdracht voor het volgende begeleidingsmoment dezelfde video’s te bekijken.
2. De studenten hebben een lesplanner en kunnen in hun eigen tempo door de stof en de video’s lopen.
3. Een student kiest de video’s die volgens zijn inzicht op dit moment belangrijk zijn.

De fases bij zijn nog niet uitgekristalliseerd. Vooral de begeleiding (de gewone les) vraagt nog om veel experimenten.

# Differentiatie input

1. De student kan altijd het inputvideo zo vaak bekijken als hij/zij wil. Er kunnen pauzes worden gemaakt.
Een additionele mogelijkheid is trouwens dat de student notities maakt. Een kleine handreiking voor het kijken naar video’s is zinvol (leerstrategieën).
2. Op lange termijn is het wensenswaard om video’s aan te bieden die voor verschillende leerstijlen optimaal zijn.
In een adaptieve leeromgeving wordt de student adequaat bediend.
3. Door middel van ‘zelftesten’ kan de student eigen kennis in kaart brengen. Op basis van de resultaten kan de student bepalen met welke video’s wordt gestart in de cursus (koppeling naar 2c).

# Differentiatie toepassingsfase

In de toepassingsfase kan een didactische progressie (bij talen bijvoorbeeld een oefentypologie á la Neuner) worden gebruikt.
Belangrijker is de opbouw van geïsoleerde en gefragmenteerde kennis (bijvoorbeeld een grammaticaal item) naar complexe en authentieke situaties (bijvoorbeeld zinnen waar verschillende grammaticale regels moeten worden toegepast).

# Just in time kennis

Als je punctuele kennis nodig hebt, is de keuze van een of een aantal video’s effectief. Heeft een student voor een praktijkonderzoek observatie als methode gekozen dan zijn alleen deze video’s belangrijk. De toepassing is in zijn onderzoek te vinden, de begeleider commenteert het proces.

# Studentenproductie voor de stages

In een vaste omgeving kunnen studenten zelf flippies maken. Er komt een handleiding.

# Verder lezen

Bergmann/Sams, Flip your Classroom. Iste, 2012.

<http://www.wired.com/geekdad/2012/04/flipping-the-classroom>

<http://insocrateswake.blogspot.nl/2013/10/flipping-does-it-work.html>

<http://www.it-workz.nl/media/11167/whitepaper-flipping-the-classroom.pdf>