## Lesbeschrijvingsformulier

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stageschool:** OBS De Oudvaart | **Student:**  | **Moduleperiode:**  |
| **Mentor:**  | **Groep:** Groep 7 | **Aantal kinderen:** 21 Leerlingen  |
| **Korte omschrijving van de activiteit:**Les waarbij aandacht wordt aan ChatGPS. | **Ontwikkelingsgebied/Vakgebied:** Taal/Geschiedenis | **Datum:**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Betekenissen** | **Beginsituatie** | **Doel en activiteit(en)** |
| *De aan te bieden activiteiten hebben naar mijn idee de volgende betekenis voor kinderen.* | *Beschrijf zo nauwkeurig mogelijk wat de kinderen al weten en kunnen. Leg hierbij de relatie met het doel van de activiteit. Raadpleeg je mentor.* | *Geef concreet aan wat de kinderen aan het eind van de activiteit beheersen**Formuleer het doel SMART* |
| **Betekenis:** In deze les wordt er aandacht gegeven aan ChatGPS. De leerlingen kennen dit programma omdat dit een onderwerp is die besproken is in de groep. Voor de leerlingen een belangrijke les om na te gaan of informatie klopt en hoe de zinnen zijn opgebouwd. |
| **Beginsituatie:**In mijn klas kennen de leerlingen ChatGPS door middel van een klassikaal gesprek, ze hebben hier naar mijn weten nog niet eerder mee gewerkt en zla ik dit ook duidelijk uit gaan leggen.  |
| **Doel:**Op 4 april 2023 heb ik de les over ChatGPS gegeven, hierbij gaan we in op de informatie die ChatGPS kent en hoe de zinnen worden opgebouwd. |
| **Persoonlijk leerdoel:**Op 4 april 2023 heb ik de les over ChatGPS gegeven en hierbij wil ik voornamelijk ingaan op de consequenties, zinsopbouw en informatie die ChatGPS heeft.  |
| **Gebruikte bronnen: (boeken, naslagwerken, methoden)** **X** |

|  |
| --- |
| **Ontwerp** |
| **Tijd** | **Ontwerp van de activiteit** | **Didactische werkvormen en leerling-activiteiten** | **Organisatie en middelen** |
| 5 minuten | **Inleiding:*** Lesdoel bespreken
* Wat is ChatGPS nou eigenlijk, beeldend maken op het bord.
* Waarvoor gebruik je dit programma? Is dit handig om te gebruiken? Waarom wel of waarom niet?
 | Instructie, interactieve werkvorm | De kinderen luisteren naar elkaar en spreken alleen als ze de beurt krijgen.Bord gebruiken voor het maken van een tekst op ChatGPS. |
| 20 minuten10 minuten | **Kern:**Tijdens de Geschiedenis hebben we het over de opbouw van Nederland en de verschillende standpunten vanuit die tijd.* De leerlingen schrijven in tweetallen informatie op die ze weten over de opbouw van Nederland.
* Hierna gebruiken ze ChatGPS om informatie te krijgen over de opbouw van Nederland.

De leerlingen hebben twee verhalen, 1 kennis vanuit de lessen en 1 van ChatGPS. Deze twee verhalen gaan ze met elkaar vergelijken en noteren de verschillen in hun schrift.(Denk hierbij aan informatie, zinsopbouw, theorie) | Interactieve werkvorm Werken in tweetallen door middel van Gynzy maatjes maken. | De leerlingen gaan in hun tweetallen aan de slag met het maken van een de tekst, hierin gebruiken ze de kennis van de voorgaande lessen van Geschiedenis. In tweetallen de teksten met elkaar vergelijken en de verschillen/overeenkomsten noteren. |
| 5 minuten | **Afsluiting:**We bespreken klassikaal de verschillen en de overeenkomsten met elkaar en gaan richting de conclusie.Terugkomend op de vragen tijdens de instructie, waarom zou je dit gebruiken en waarvoor dan? | Interactieve werkvorm | We bespreken klassikaal de belangrijkste verschillen en overeenkomsten.Terugkomend op doel.Doorstroming andere les. |

Feedback (Stagebegeleidster):

* Laatste les van Geschiedenis ga je alle kennis van vorige lessen nogmaals triggeren, leuke vorm.
* Je weet precies wat de leerlingen nog weten van de lesssen door middel van het verhaal, je kan nu ook mooi zien welke leerlingen extra leerbladen nodig hebben voorafgaand aan de toets.
* Onderwerp is eerder besproken en de leerlingen waren enthousiast dsu zijn ze erg betrokken en aanwezig bij de les. Goed dat je de groepjes maakt via Gynzy zo ontstaat er geen gedoe rondom de groepjes.

Zelfreflectie:

Alle lessen van het Geschiedenis thema waren behandeld maar doordat meerdere lessen verder verplaatst waren, was de stof naar mijn weten verder gezakt dan normaal gesproken voor een toets. Door deze omstandigheden heb ik ervoor gekozen om een ‘herhalingsles’ in te zetten waarbij de leerlingen de kennis moesten gebruiken van de vorige lessen en mochten ook de boeken erbij gebruiken.

De leerlingen waren erg betrokken bij de les, dit ook omdat ChatGPS ene enorme hype is en was voor studenten en dit door de snelle ontwikkeling rondom jongeren ook bij mijn leerlingen terecht is gekomen. Tijdens de tekst maken op ChatGPS waren de kinderen onder de indruk en had ik hierin misschien iets meer op kunnen inspelen omdat ze het progromma erg interessant vonden.

Dit bijvoorbeeld door meerdere onderwerpen te belichten in de instructie en dus meerdere ‘teksten’ maken via ChatGPS.