



## Digitale Didactiek & Mediawijs – Bekwaamheidsmodel

Leeruitkomst Propedeutische fase	Leeruitkomst Digitale Didactiek & Mediawijs (Hoofd fase en Afstudeerfase)
<i>Op gevarieerde wijze toon je dat je jonge en oudere kinderen kunt laten werken aan hun digitale geletterdheid. Je maakt bewuste keuzes bij het inzetten van technologie in jouw onderwijs, bij het inzichtelijk maken van je leerproces in je eigen ontwikkeling.</i>	<i>Op een gevarieerde wijze demonsteer je dat je jonge en oudere kinderen zowel geïntegreerd als gericht kunt laten werken aan digitale geletterdheid. Je verklaart en onderbouwt didactische keuzes ten aanzien van de inzet van technologie bij leerprocessen, zet doelgericht technologie in bij organiseren van onderwijs en je eigen professionalisering.</i>
<p><b>Toelichting</b>            In de propedeutische fase (PF) werk je aan het Digitale Didactiek &amp; Mediawijs – Bekwaamheidsmodel op propedeutisch niveau. Je toont je ontwikkeling op de bekwaamheidseisen voor de PF aan middels uitgevoerde en uitgewerkte onderwijsactiviteiten. Verworven kennis en vaardigheden laat je valideren met ‘blocks’ (digitale certificaten). Dit leg je vast in een digitaal ontwikkelingsportfolio.</p> <p>Je laat <b>minimaal de vet- en cursief gedrukte criteria</b> uit het bekwaamheidsmodel zien op digitale geletterdheid (A), digitale didactiek (B), organiseren met technologie (C) en professionaliseren (D).</p>	<p><b>Toelichting</b>            In de hoofd fase ga je in de leergebieden verder met het ontwikkelen van je eigen kennis en vaardigheden op het inzetten en gebruik maken van technologie. Je werkt aan het Digitale Didactiek &amp; Mediawijs - bekwaamheidsmodel op hoofd- en afstudeerfase niveau. Je toont je ontwikkeling op de bekwaamheidseisen voor de HF/AF aan middels uitgevoerde en uitgewerkte onderwijsactiviteiten. Verworven kennis en vaardigheden laat je valideren met - minimaal 8 - ‘blocks’ (digitale certificaten).</p> <p>Nadat je het vereiste niveau kunt aantonen, kun je de digitale Edubadge ‘Digitale Didactiek &amp; Mediawijs – bekwaamheid’ aanvragen voor in je digitale ontwikkelingsportfolio en je CV.</p>

### Bronnen:

1. Leeruitkomsten en kennisbasis Digitale Geletterdheid voor de Pabo's vanuit NLDG
2. [ICT Bekwaamheid leraar Kennisnet](#)
3. [Concept Kerndoelen Digitale Geletterdheid SLO](#)
4. [Versnellingsplan Raamwerk docentcompetenties onderwijs met ict](#)
5. Nieuwe bekwaamheidseisen voor de Pabo
6. Kennisbasis Generiek en andere kennisbases van de Pabo
7. ADEF Kennisbasis ICT & Didactiek
8. [Nieuwe categorising vaardigheden](#)
9. [Inhoudslijnen digitale geletterdheid SLO](#)



	Bekwaamheidseisen PF en HF <i>Vet en cursief gedrukt is minimale niveau propedeutische fase</i>	Denk hierbij aan
A. Digitale Geletterdheid	<p><b>A1. Je zet digitale systemen functioneel in.</b></p> <p><b>A2. Je navigeert doelgericht in het digitale media- en informatielandschap voor het verwerken en verwerken van informatie.</b></p> <p><b>A3. Je gaat veilig om met digitale systemen, data en de privacy van jezelf en anderen.</b></p> <p><b>A4. Je maakt weloverwogen keuzes bij het gebruik van digitale technologie en digitale media.</b></p> <p><b>A5. Je ontwerpt zelfstandig betekenisvol onderwijs gericht op digitale geletterdheid voor je klas, voert dit uit en evalueert dit.</b></p> <p>A6. Je begrijpt hoe digitale data ontstaan, waaronder informatie en media, en kunt gericht data zoeken, vinden en verwerken.</p> <p>A7. Je kent de wijze waarop AI systemen output genereren en weet hoe je deze output kunt sturen.</p> <p>A8. Je gebruikt computationele denkstrategieën bij het creëren en gebruiken van verschillende type (digitale) producten.</p> <p>A9. Je bent bewust van en onderzoekend in hoe digitale technologie, digitale media en samenleving elkaar wederzijds beïnvloeden</p> <p>A10. Je beheerst de vaardigheden van de leerlijn digitale geletterdheid op een niveau hoger dan vastgesteld voor het basisonderwijs.</p> <p>A11. Je past je kennis over mediaontwikkeling toe ten behoeve van het pedagogisch handelen in de klas en zet deze in je rol als gesprekspartner met opvoeders en professionals.</p> <p>A12. Je voert programmeeractiviteiten uit met behulp van computationele denkstrategieën</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Kennis over computersystemen, netwerken, digitale infrastructuur, educatieve apps &amp; software en het omgaan met internet, browsers en communicatiesoftware.</i></li> <li>➤ <i>Kennis en vaardigheden in Microsoft, Office, Apple, Google en, verschillende functies van media en programma's/media om te maken, creëren, ontwerpen en delen.</i></li> <li>➤ <i>Leerlingen begeleiden bij en bewust maken van ethische kwesties ten opzichte van de gemedialiseerde samenleving.</i></li> <li>➤ <i>Veilig en bewust omgaan met technologie.</i></li> <li>➤ <i>Kennen van meerwaarde en risico's van internetgebruik leerlingen hierin begeleiden.</i></li> <li>➤ <i>Het formuleren van zoekvragen en zoek strategieën en informatie/data kunnen vinden, controleren op betrouwbaarheid en verwerken.</i></li> <li>➤ <i>Kennis over de werking van en bewust omgaan met de mogelijkheden en risico's van AI-systemen.</i></li> <li>➤ <i>Kennis over automatisering, algoritmes, procedures, parallelisatie, abstractie, simulatie en modeling.</i></li> <li>➤ <i>Een complexe taak of probleem op te kunnen delen in kleinere eenheden om resultaten vervolgens weer samen te voegen.</i></li> <li>➤ <i>Zicht op de leef- en belevingswereld van kinderen en welke bewustwording aan gewerkt kan worden in het licht van mediawijsheid.</i></li> <li>➤ <i>Leerlingen begeleiden in het gebruik van social media, waaronder bewustwording van online pestgedrag en preventief handelen hierin.</i></li> <li>➤ <i>Zicht op de leef- en belevingswereld van kinderen en aan welke bewustwording gewerkt kan worden in het licht van mediawijsheid.</i></li> <li>➤ <i>Leren programmeren en Computational thinking</i></li> <li>➤ <i>Problemen op een dusdanige wijze kunnen formuleren zodat een computer of ander hulpmiddel gebruikt kan worden om het probleem op te lossen</i></li> </ul>

B. Digitale Didactiek	<p><b>B1. Je zet interactieve technologie in om te motiveren en te enthousiasmeren, waarbij je voorkennis kunt activeren en het geleerde kunt evalueren.</b></p> <p><b>B2. Je reflecteert op de inzet van digitale technologische (leer)middelen en de meerwaarde daarvan voor het leerproces.</b></p> <p>B3. Je onderbouwt didactische en pedagogische keuzes voor digitale instructie en interactie middelen aan de hand van onderwijsmodellen</p> <p>B4. Vanuit kennis en vaardigheid van een breed repertoire aan digitale technologische (leer)middelen en -mogelijkheden maak je didactische en pedagogische onderbouwde keuzes voor de inzet van technologie in leerprocessen tijdens het instrueren, oefenen, maken, activeren en evalueren.</p> <p>B5. Je weegt verschillende waarden met betrekking tot de inzet van digitale technologische (leer)middelen bij leerlingen af en relateert deze aan de pedagogische en didactische uitgangspunten van de school.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Presentaties en instructies ondersteunen met digitale hulpmiddelen (presentatietools) en het werken met digitale toets, samenwerking, oefen en evaluatie-tools.</li><li>➤ Onderbouwen van didactische keuzes ten aanzien van digitale leermiddelen op Informatieverwerkingstheorieën en multimedia theorieën (waaronder beeldschermdidactiek).</li><li>➤ Didactische en pedagogische keuzes onderbouwen aan de leerling, de leraar en de leerinhoud en digitale hulpmiddelen (TPACK, SAMR, Pijlers Digitale Didactiek).</li><li>➤ Digitale leermiddelen laten aansluiten op de doelgroep en differentiëren met technologie op factoren zoals niveau, interesse, tempo en wijze van leren.</li><li>➤ Relevante en rijke digitale leeromgevingen inrichten met ICT voor (semi-)begeleid en zelfstandig leren.</li><li>➤ Ondersteunen van het leren leren van leerlingen met behulp van technologie.</li><li>➤ Faciliteren van synchrone en asynchrone samenwerking tussen leerlingen.</li><li>➤ Digitaal leermateriaal controleren op actuele en doelgerichte kwaliteitscriteria.</li><li>➤ Bekend met actuele mogelijkheden om motivatie, betrokkenheid en het leren van leerlingen te stimuleren, zoals gamificatie en het inzetten van robotica.</li></ul>
C. Organiseren met technologie	<p><b>C1. Je communiceert op een verantwoorde en professionele wijze met behulp van digitale technologische (leer)middelen.</b></p> <p>C2 Je ondersteunt je klassenmanagement, vergroot je differentiatiemogelijkheden en registreert de voortgang van de leerlingen met behulp van digitale technologische (leer)middelen.</p> <p>C3 Je brengt en houdt de digitale technologische infrastructuur in de eigen klas op orde.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Je eigen leerproces vastleggen en inzichtelijk maken voor anderen in een digitaal ontwikkelingsportfolio.</li><li>➤ Schoolse zaken (zoals verslaglegging, voortgang, toetsing) die om registratie vragen vastleggen, beheren en delen in daarvoor beschikbare administratieve systemen.</li><li>➤ Veilig en verantwoord kunnen werken met registratiesystemen, rekening houdend met de privacywetgeving.</li><li>➤ Digitale werk- en oefenmogelijkheden voor leerlingen dusdanig organiseren zodat deze eenvoudig en – waar gewenst – zonder tussenkomst van de leerkracht bereikbaar zijn.</li><li>➤ Van de school aangeboden systemen om intern en extern te communiceren (bijvoorbeeld via ouderportalen).</li></ul>



<p>D. Professionaliseren</p>	<p><b><i>D1 Je verzamelt continu inzicht in je eigen kennis, vaardigheden en houding ten aanzien van digitale geletterdheid, leren en lesgeven met ICT en de invloed van technologische ontwikkelingen in de samenleving en werkt planmatig aan uitdagingen.</i></b></p> <p>D2 Je zet digitale middelen in om mondiale technologische ontwikkelingen te volgen en aandachtsgebieden vast te stellen voor zijn eigen professioneel handelen.</p> <p>D3 Je onderzoekt samen met collega's in de school nieuwe ontwikkelingen op het gebied van digitale geletterdheid uit en probeert deze toe te passen in de klas.</p> <p>D4 Je kunt je visie op goed onderwijs verwoorden in relatie tot de inzet van digitale technologische (leer)middelen en kan aangeven hoe je visie de inzet van deze middelen beïnvloedt.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>Kennis over begrippen als connectivisme, digitale revolutie en gemedialiseerde wereld.</i></li><li>➤ <i>Visie op goed onderwijs en de rol van technologie hierin.</i></li><li>➤ <i>Je integreert actuele en toekomstgerichte vaardigheden in het onderwijs en houdt jezelf op de hoogte van onderwijskundige veranderingen en behoeften met betrekking tot het gebruik van ICT.</i></li><li>➤ <i>Je oefent en experimenteert met nieuwe vormen van technologie in jouw onderwijs, analyseert de effecten en deelt je bevindingen.</i></li><li>➤ <i>Je werkt samen met collega's aan vraagstukken in de school op leren en lesgeven met ict en digitale geletterdheid.</i></li><li>➤ <i>Je participeert in digitale netwerken om kennis en ervaringen te delen en op te doen.</i></li></ul>
------------------------------	---	---